



Protocol
PO-VO

1



Obs De Waterlelie

Protocol overgang PO-VO

Aan de hand van de vier fasen komen we tot een verantwoord school beleid t.o.v. de overgang PO- VO.

- 1- Eerste Oriëntatie op uitstroombestemming VO,**
- 2- Tweede Oriëntatie op uitstroombestemming VO,**
- 3- Schooladvies, voorlopig en definitieve keuze van een geschikte VO – school,**
- 4- Voorbereiding leerling op overgang naar VO**

Aan het begin van het schooljaar wordt tijdens de informatieavond voorlichting gegeven over de plaatsingswijzer voor de groepen 6,7,8. In de groepen 6,7 en 8 komt de plaatsingswijzer ook uitgeprint in het rapport.

Fase 1- Eerste Oriëntatie op uitstroom bestemming VO

Eind groep 6 gaan de IB-er en de leerkracht bij de laatste groepsbespreking de leerlingen bespreken. Ouders worden op de hoogte gesteld van het verwachte uitstroomniveau, dit wordt gebaseerd op de volgende ontwikkelingsgebieden: Technisch lezen, Begrijpend Lezen, Spelling en Rekenen/Wiskunde. Of eventuele andere factoren, die de ontwikkeling kunnen belemmeren of stimuleren (bv dyslexie).

Verder wordt er gekeken welke ondersteuningsbehoeften - op sociaal- emotioneel niveau, gedrag, werkhouding en redzaamheid, de leerling (mogelijk) in het Voortgezet Onderwijs nodig heeft.

Fase 2- Oriëntatie op uitstroom bestemming VO groep 7

Midden 7 wordt wederom de plaatsingswijzer besproken met de ouders. Eind 7 wordt aan de hand van de plaatsingswijzer een voorlopig advies gegeven. Incidenteel worden leerlingen aangemeld voor het instroomonderzoek in november voor het Praktijk Onderwijs.

Fase 3- Schooladvies, voorlopig en definitieve keuze van een geschikte VO - school groep 8

In november/december wordt met de ouders een eerste gesprek gepland na de B8 citotoetsen. Hierin komt nogmaals het voorlopig advies van groep 7 ter sprake. Ook wordt hier gesproken over de wensen van de ouders en leerlingen ten aanzien van het VO.

Ouders en leerlingen worden gedurende het schooljaar zo snel mogelijk op de hoogte gesteld van data van de open dagen en meedraaidagen van het VO. De VO-scholen worden daarnaast uitgenodigd om rond december langs te komen om een voorlichtingsavond te geven aan de ouders over de verschillende stromingen en scholen.

Na de B8 cito toetsen is er een gesprek tussen de IB-er en de leerkracht om op basis van de Plaatsingswijzer het definitieve advies vast te leggen. Hierna volgt het gesprek met de ouders en de leerlingen, in dit gesprek wordt het school advies gecommuniceerd. Deze gesprekken vinden in november/december plaats. Bij twijfelgevallen wordt ingezet op een mogelijke herwaardering of heroverweging aan de hand van de doorstroomtoets. De tussenliggende periode wordt doorgenomen met de betreffende ouders en leerlingen.

Na de B8 toetsen en het gesprek met de ouders zal de basisschool de aanmeldingsformulieren, voor de VO-scholen, onder de ouders verspreiden. De ouders schrijven dan hun kind ,onder voorbehoud, in bij een VO-school op basis van het

gegeven advies. De basisschool verzamelt deze aanmeldingsformulieren en levert deze bij de desbetreffende VO-school af. Kiezen de ouders voor een school buiten onze samenwerkingscholen in het VO dan zullen zij dit zelf rechtstreeks regelen.

Na de centrale eindtoets in april vinden er nog optioneel gesprekken plaats voor eventuele heroverweging wanneer de cito eindtoets score hoger is uitgevallen dan verwacht.

Fase 4- Voorbereiding leerling op overgang naar VO school

In mei doet de leerkracht van groep 8 een warme overdracht van de leerlingen naar de scholen van VO waar ze naar toe gaan. De leerlingen hebben voorafgaand aan hun keuze meedraaidagen en open dagen bezocht van verschillende scholen. Er is regelmatig contact tussen het VO en het PO over de overgang. Ook worden hier drempels en struikelblokken voor de leerlingen doorgenomen. Hierin wordt bepaald hoe de aansluiting voor de leerlingen zo goed mogelijk tot stand kan komen.

In de laatste maanden van het schooljaar zal er extra aandacht zijn voor de overgang naar het VO.

Rond juni zullen ook de kennismakingsdagen ingepland worden door de VO-scholen. De leerlingen weten op dat moment bij wie ze in de klas zullen komen.

De Plaatsingswijzer

Wij maken gebruik van de Plaatsingswijzer om tot een schooladvies te komen. Hieronder staat beschreven hoe de Plaatsingswijzer werkt.

Algemeen

Met de Plaatsingswijzer wordt de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs gebaseerd op de meerjarige ontwikkeling van de leerling, zoals die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem van de school.

Bij de Plaatsingswijzer staan de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij

- begrijpend lezen
- rekenen en wiskunde
- technisch lezen
- spelling

De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst.

De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel voor de basisschool om tot een advies te komen. Bij het opstellen van het advies wordt ook de werkhouding, motivatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling meegenomen.

Profielen

Per onderwijsniveau zijn er vier profielen waarop een leerling kan worden ingedeeld. Dit heeft ermee te maken, dat een leerling niet altijd voldoet aan de eisen, die gesteld worden aan het betreffende onderwijsniveau.

De profielen staan hieronder omschreven. De school voor voortgezet onderwijs krijgt door het gekozen profiel een indicatie mee van het niveau van de leerling in relatie met betreffende onderwijsniveau en van eventueel wenselijke aanvullende begeleiding.

1. Het basisprofiel: is het vereiste niveau voor het betreffende onderwijsniveau.
2. Het plusprofiel: is het profiel voor leerlingen die m.b.t. het betreffende onderwijsniveau wat over lijken te hebben en misschien in de toekomst kunnen opstromen naar een hoger niveau.
3. Het bespreekprofiel: is het profiel voor leerlingen die niet geheel voldoen aan de eisen voor het betreffende onderwijsniveau. Zo kan er zich een situatie hebben voorgedaan in het (school) leven van de leerling, waardoor het presteren op school tijdelijk negatief is beïnvloed. Door middel van een schriftelijke onderbouwing geeft de basisschool aan op grond waarvan men van mening is, dat de leerling toch een plek zou moeten krijgen binnen het betreffende onderwijsniveau.
4. Het disharmonisch profiel: is het profiel voor leerlingen die, op basis van het leerlingvolgsysteem, niet aan de eisen lijken te voldoen voor het betreffende onderwijsniveau, maar waarvoor de verklaring gevonden wordt in een gediagnosticeerde leerstoornis (bijv. dyslexie) of een diagnose op sociaal-emotioneel gebied (bijv. pdd-nos).

Ook hier geldt, dat de basisschool een schriftelijke onderbouwing aanlevert.

Voor meer informatie over de Plaatsingswijzer zie: www.plaatsingswijzer.nl